



CENTRO DE FORMACION Y ESTUDIOS (CENFORES)

PROGRAMA DE FORMACION PERMANENTE - FORMACION BASICA



En diciembre *doscientosveinte* Educador@s de Salto, Maldonado, Durazno, Canelones y Montevideo egresaron de la Formación Básica de Educadores en Primera Infancia. Los actos de entrega de certificados fueron vividos con mucha emoción por los egresad@s, acompañados por familiares, amigos, autoridades departamentales y nacionales que participaron en dichas ceremonias. También hubo lugar para la palabra. Queremos compartir algunos de los discursos pronunciados por los y las Educadoras.



Durazno

Autoridades en general, docentes, compañeras, asociaciones civiles, familia y amigos:



Maldonado

Hoy culmina una etapa de nuestro proceso de formación, como educadores en primera infancia. El cual tuvo sus orígenes en el año 2007 con los primeros cinco encuentros del módulo introductorio, a partir de los cuales comenzábamos a transitar por esta experiencia fascinante que representa la profesionalización de nuestra tarea educativa.

Sin embargo este es apenas el comienzo de un largo camino que emprendemos con la convicción de que nuestra profesión no es estática, sino que esta en continuo movimiento, que se traduce en la búsqueda constante de nuevas y mejores estrategias que optimicen la tarea.

Como educadores debemos comprender la trascendencia de la misma, como referentes de niños y niñas en sus primeros años.

Saber dar respuestas adecuadas a sus necesidades de afecto, cuidados físicos, protección contra el peligro, experiencias ricas con el mundo y juego.

Conocer y comprender sus diferentes momentos evolutivos y responder de manera adecuada a estos, acompañándolos en su proceso de adquisición de autonomía.

Muchas veces hemos escuchado hablar sobre el perfil del educador desde concepciones diferentes, hoy podemos afirmar que ese perfil se construye.

Entendemos como expresa la Psic. Elena Lobos, en su artículo, aportes para la formación en primera infancia.

“Que la formación permanente es un instrumento para mejorar la calidad de la acción educativa y

debe contribuir a desencadenar procesos de cambios personales y profesionales en los educadores.

La formación tiene siempre, componentes utópicos, al plantear el plano ideal, en la intervención educativa, mas no debe nunca tener componentes quimeros y hacer descansar en ella y por tanto en los educadores la responsabilidad de lograr en la educación cambios, que sin la transformación de estructuras serian sencillamente imposibles."

Nosotras consideramos que esta formación nos permitió ordenar y reestructurar ideas y concepciones relacionadas con la práctica cotidiana.

Finalmente se reconocían y cobraban fuerza nuestros saberes previos que se desprendían de la experiencia de la realidad de la vida cotidiana en los diferentes centros de primera infancia en los cuales trabajábamos.

En el año 2008 nos sorprendíamos ante una pregunta simple: **¿qué es un niño?**

Pero aún más nos sorprendíamos de nuestras dificultades a la hora de dar a esa pregunta simple, una respuesta simple.

Desde el intercambio, el debate, el consenso y la reflexión de la práctica, partíamos de la concepción de niño y niña como personas potentes, capaces y activas con conocimientos previos a partir de los cuales construyen aprendizajes significativos.

Así mismo comenzábamos a visualizar las diferentes concepciones en cuanto a infancia y educación como el producto de factores de origen cultural, que darán cuenta de un momento histórico, económico y social que responderán al paradigma de su tiempo.

Cada paso en esta formación significo un desafío, reflexionar sobre la acción en la práctica pasó de ser un ejercicio complejo a una rutina diaria.

La escucha tomo un lugar de relevancia a la hora de posicionar a niños y niñas como ejes de la propuesta educativa y protagonistas de todas sus instancias.

Hoy podemos afirmar que contamos con herramientas adecuadas a partir de las cuales continuar buscando recursos y estrategias que respondan de manera satisfactoria a los intereses y necesidades de niños y niñas.

Desde nuestra función como organizadoras de tiempos espacios y materiales debemos dar cuenta de los conceptos antes mencionados generando escenarios privilegiados para las múltiples interacciones de niños y niñas.

Para finalizar quisiéramos expresar un afectuoso agradecimiento a las docentes Mariela Ordoqui y Alicia perles quienes nos guiaron y acompañaron en nuestro proceso de formación en la profesionalización de nuestra tarea como educadoras en primera infancia.

Extendiendo este agradecimiento a las autoridades de Plan Caif, INAU, autoridades de CENFORES, asociaciones civiles, junta local de **Maldonado**, hotel argentino y sindicato del INAU.

Salto, 19 de diciembre de 2009



Salto

Discurso

Compañeras, compañeros, familia, docentes, autoridades, público en general: en el día de hoy

estamos reunidos, luego del transcurrir de dos años, colmados de sentimientos, emociones y sensaciones que emergen al recordar nuestros días en el curso.

A fines de 2007 decidimos lanzarnos a recorrer este camino, el camino de la formación, de la construcción, de la reflexión. El Programa de Formación Básica para Educadores en Primera Infancia, fue un desafío para todos/as, lo hicimos pensando en buscar herramientas para comprender y mejorar la tarea educativa que llevamos adelante, para enriquecernos como personas y crecer juntos como seres humanos.

¡Estamos aquí luego de dos años y unos días para decir que valió la pena! Y que esta etapa significó esfuerzo, dedicación, cansancio, muchas veces angustia, desilusión, preocupación, nervios, llanto...

Significó dejar a nuestras familias, sacarles ese tiempito para invertirlo en un mejor porvenir...

Significó descansar menos, y luego continuar cada semana de trabajo como lo hacíamos anteriormente...

Significó algunos días de mal humor cuando algo no lográbamos hacer...

Significó días y noches preparando trabajos, leyendo, pensando, tratando de articular lo nuevo con lo que ya teníamos incorporado...

Pero si bien muchas veces sentíamos el cansancio y el “peso” de nuestras actividades cotidianas, nos levantábamos todos los sábados tempranito, dejando el día de descanso de muchas, y a la familia, porque teníamos una meta: el seguir formándonos, y mejorando la calidad de nuestra atención a los niños y niñas, que son el objetivo de nuestra labor, y quienes son el motor que nos impulsaba a continuar en la exploración de este curso.

Por eso es necesario decirles a TODOS y TODAS ¡Gracias!!

A las compañeras con las cuales recorrimos juntas este camino, con las cuales compartimos también jornadas de trabajo. Gracias por el aguante!!

A las docentes: Katia, Claudia, Magdalena, Quique, Talleristas, que en el transitar por los diversos módulos nos aportaron su experiencia y conocimiento para ir enriqueciendo y reflexionando sobre nuestra praxis,

El agradecimiento a nuestras familias, a las parejas, novios, hijos, padres, amigas y amigos, que estuvieron cerca nuestro en esta senda que emprendimos marcha.

A los niños y sus familias que muchas veces no terminaban de comprender los cambios que realizábamos en nuestra manera de hablar, la postura, las actividades y tantas otras cosas...

Podemos decir que estamos fortalecidas, con una nueva mirada hacia nuestras niñas y niños y sus

familias, con una visión de infancia y educación renovada, con un conjunto de conocimientos y experiencias compartidas que han enriquecido nuestra compleja e importantísima tarea de educar.

A todo el grupo de trabajo del Cenfores, a las docentes, a la familia y amigos, que hoy vinieron aquí, y para quienes no han podido venir, pero sabemos que están, un ¡GRACIAS!, mejor mil ¡GRACIAS!... Y PARA TODAS NOSOTRAS/OS que con esfuerzo y sacrificio avanzamos en el curso, que no ha terminado aquí, porque la formación es continua, y este es el inicio de la nuestra...

Grupo Salto 1