

PROYECTO:

CONVOCATORIA A PRESENTACIÓN DE PRODUCCIONES ESCRITAS REFERIDAS A LAS PRÁCTICAS SOCIO-EDUCATIVAS DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

Fundamentación

Esta iniciativa reúne esfuerzos de CENFORES y el PPI, procurando jerarquizar la formación permanente y la sistematización de experiencias que se desarrollan en la vida cotidiana de los Centros.

El INAU transita por un proceso de expansión sin precedentes en la atención a la Primera Infancia, proceso que resulta imprescindible acompañar con estrategias de mejora continua de la calidad de las prácticas socio-educativas, especialmente en el reforzamiento del componente educativo de los proyectos.

La formación profesional concebida como un proceso de articulación teórico-práctica, constituye un camino constante de implicancias cotidianas.

Desde allí, CENFORES, en el marco de sus encargos institucionales y responsabilidades, se propone generar y ofrecer diversos escenarios que habiliten la reflexión y el aprendizaje de quienes trabajan en el campo socio-educativo de atención a la Primera Infancia.

Asimismo, dentro de los objetivos programáticos, en el PPI se definió priorizar este año el fortalecimiento de las intervenciones de educativas en los centros teniendo en cuenta las especificidades que la Primera Infancia requiere. Esto supone generar acciones que revaloricen la formación de educadores, y promueva la producción y análisis de las prácticas.

Acompañando un proceso continuo de formación y transformación aptitudinal y actitudinal de quienes trabajan en los distintos dispositivos institucionales, se busca propiciar contextos de intercambio que permitan a través de la escritura de experiencias significativas, pensar colectivamente acerca de los aciertos e interrogantes que la práctica suscita, jerarquizando aquello que acontece en los centros desde la proximidad cotidiana entre las/los educadoras/es y los niños y niñas.

Pensamos que la importancia de los primeros años, resulta inseparable de la calidad de los vínculos que los adultos establecen con los pequeños a partir del reconocimiento de la singularidad de cada uno de ellos. En este sentido nos convoca el interés de dar visibilidad a las prácticas socio-educativas y en particular al ejercicio de las funciones de educación y cuidado en los centros de atención a la Primera Infancia. Buscamos promover el intercambio de

experiencias y el debate informado sobre las mismas, convencidos que la reflexión sobre el propio hacer contribuye a jerarquizar, enriquecer y sistematizar las prácticas en sus dimensiones individual y colectiva.

Objetivos generales

- Contribuir a la profesionalización de quienes desempeñan las funciones de educación y cuidado en la Primera Infancia, propiciando la construcción de un “saber, saber hacer y saber estar” a través de procesos de reflexión – acción.
- Aportar a la especificidad del abordaje socio-educativo de la Primera Infancia, conjugando las funciones de educación y cuidado en las acciones cotidianas en los centros de atención.
- Contribuir a la sistematización de las prácticas de educación y cuidado en los Centros de atención a la Primera Infancia.

Objetivos específicos

- Promover un espacio de escritura acerca de la práctica, jerarquizándola como una herramienta que permite dar cuenta, fundamentar y motivar la reflexión acerca del quehacer cotidiano.
- Dar visibilidad al saber-hacer de las y los educadoras/es, desde la proximidad con los niños y las niñas propias del rol.
- Construir sintonías teórico-prácticas entre los roles de maestra/o, psicóloga/o y educador/a en las prácticas cotidianas en los centros de atención a la Primera Infancia.
- Ubicar la calidad del vínculo cotidiano con los niños y niñas y el reconocimiento de la singularidad de cada uno de ellos como aspectos relevantes en la promoción del desarrollo y bienestar en la Primera Infancia.

Destinatarios

Convocamos a egresados de la Formación Básica de Educadores en Primera Infancia y de la Carrera de Educador en Primera Infancia implementados en CENFORES, que se encuentren actualmente trabajando en centros de atención a la Primera Infancia.

Maestras/os y psicólogos/os que hayan culminado el curso de actualización “Tiempos y Espacios en la Primera Infancia”, implementado en CENFORES.

Ejes temáticos priorizados para la elaboración del trabajo

- Prácticas de educación y cuidado y procesos de subjetivación en la Primera Infancia.
- Espacios y tiempos destinados a la alimentación, descanso e higiene ¿por qué su importancia?
- El juego y la narración como recursos imprescindibles en las prácticas de educación y cuidado.
- La importancia del contacto y la experimentación del/la niño/a pequeños en el entorno.
- Observación y registro como aspectos metodológicos imprescindibles en el quehacer cotidiano y sistematización de las experiencias.
- Pensando el cotidiano de los centros: bienvenidas y despedidas de los niños/niñas y sus familias.

Plan de trabajo

- Convocatoria a la presentación de trabajos que recojan y articulen aspectos teórico - prácticos en el marco del ejercicio de las funciones de educación y cuidado en la Primera Infancia.
- Recepción de trabajos.
- Selección de 15 trabajos para ser publicados.
- Actividad abierta que promueva el intercambio a partir de la presentación de los trabajos presentados.
- Diseño y elaboración de la publicación con los trabajos seleccionados.
- Presentación de publicación con presencia de comentaristas.

Cronograma

- Difusión de la convocatoria a la presentación de trabajos que versen sobre algún aspecto de la práctica, en el marco del ejercicio de las funciones de educación y cuidado en la Primera Infancia, **del 19 al 26 de Agosto de 2019.**
- Recepción de trabajo, **del 23 de Setiembre al 14 de octubre de 2019.**
- Selección de 15 trabajos, **del 16 de Octubre al 1 de noviembre de 2019.**

- Convocatoria a Actividad abierta de Presentación de los trabajos, **del 28 de Octubre al 8 de Noviembre de 2019.**
- Actividad abierta de intercambio acerca de los trabajos con presencia de comentaristas, **15 de Noviembre de 2019.**
- Presentación de la publicación de los trabajos seleccionados con presencia de comentaristas, **26 de Marzo de 2020.**

CENFORES-PPI

Agosto de 2019