

**Competencias para el cuidado  
de la primera infancia.  
Perfiles profesionales  
en los centros CAIF**



Al servicio  
de las personas  
y las naciones





**Competencias para  
el cuidado de la  
primera infancia.  
Perfiles profesionales  
en los centros CAIF**



*Al servicio  
de las personas  
y las naciones*



*Competencias para el cuidado de la primera infancia. Perfiles profesionales en los centros CAIF*

© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF Uruguay

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD Uruguay

Plan CAIF

Instituto Nacional del Niño y el Adolescente, INAU

Autoras: Nina Billorou y Ximena Iannino

Este librito forma parte del informe *Aportes a la gestión humana por competencias para los equipos de trabajo de los Centros CAIF*.

Es el producto resultante de un proceso de construcción colectiva que tiene como insumos los aportes del conjunto de consultoras del Plan CAIF: María Cristina Doldán, Gilda Martínez, Raquel Ojeda, Irene Rubio, Gabriela Sapriza, Yenny Velázquez, Carolina Taborda, Patricia Hauser, Carmen Bruzzone, Nora Oturbey, Alicia Gil. También de Sergio Turra, Beatriz Perarla, Cristina de los Santos, Raquel Ayala, Shirley Acosta, Adriana Tarve, Miriam Almada, Patricia Araujo, Hilda Echeverría, Marlene Santana, Marisabel Chiappa y Miriam Amaro, quienes aportaron su experiencia y conocimientos para la elaboración y validación de algunos perfiles.

La consultoría metodológica estuvo a cargo de Nina Billorou y Ximena Iannino. Agradecemos a Elcira Berrutti por sus aportes.

Foto de tapa: © UNICEF/2012/La Rosa

Corrección de estilo: Susana Aliano Casales

Diseño gráfico editorial: Taller de Comunicación

Impresión: Mastergraf

Primera edición: junio de 2017

ISBN: 978-92-806-4881-2

UNICEF Uruguay

Bulevar Artigas 1659, piso 12. Montevideo, Uruguay

Tel.: (598) 2403 0308 | Fax: (598) 2400 6919

Correo electrónico: [montevideo@unicef.org](mailto:montevideo@unicef.org)

Nota: La Convención sobre los Derechos del Niño se aplica a todas las personas menores de 18 años, es decir, niños, niñas y adolescentes mujeres y varones. Por cuestiones de simplificación en la redacción y de comodidad en la lectura, se ha optado por usar en algunos casos los términos generales *los niños y los adolescentes*. Cuando se hace referencia a profesionales, técnicos y trabajadores, también se usan términos genéricos. En ningún caso el uso del lenguaje implica discriminación de género.

Para reproducir cualquier parte de esta publicación es necesario solicitar una autorización. Se garantizará el permiso de reproducción gratuito a las organizaciones educativas o sin fines de lucro.

Sírvase dirigirse a: [urgunicef@unicef.org](mailto:urgunicef@unicef.org)

El análisis y las recomendaciones de políticas contenidos en este informe no reflejan necesariamente las opiniones del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, de su Junta Ejecutiva o de sus Estados miembros.

# CONTENIDO

<b>Presentación</b> .....	<b>7</b>
<b>Diccionario de competencias actitudinales transversales para el cuidado de la primera infancia</b> .....	<b>9</b>
<b>Los perfiles del personal técnico de los equipos de trabajo en los Centros CAIF</b> .....	<b>13</b>
<i>Competencias transversales requeridas para cada rol</i> .....	<i>13</i>
<i>Competencias técnicas funcionales</i> .....	<i>15</i>
<i>Catálogo de perfiles de competencias de los roles técnicos en el Plan CAIF</i> .....	<i>16</i>



# PRESENTACIÓN

Este material tiene como objetivo facilitar la comprensión de qué son las competencias y cómo pueden contribuir a la gestión humana en los Centros CAIF, así como presentar:

- Las competencias actitudinales transversales que se espera desarrollen todos los funcionarios que se desempeñan en los Centros CAIF.
- Los perfiles de competencias requeridos para desempeñar en forma competente los diferentes roles de los equipos técnicos del Plan.

Algunas preguntas preliminares:

- ¿Qué implica la gestión humana en el Plan CAIF?
- ¿Qué es la competencia?
- ¿Qué son los perfiles de competencias?
- ¿Cómo pueden aplicarse para profesionalizar la gestión humana?
- ¿Por qué son una herramienta valiosa para los equipos de trabajo de los Centros?

## **¿Qué implica la gestión humana en el Plan CAIF?**

La gestión humana refiere al conjunto de estrategias, acciones y decisiones que se relacionan con las personas que trabajan en el Plan CAIF. Apunta a mejorar el desempeño de los equipos de trabajo en los Centros y a desarrollar en forma permanente las capacidades del personal técnico y no técnico para cumplir con los objetivos. No es solo responsabilidad de algunos, sino que involucra a todos, en la práctica diaria.

## **¿Qué es la competencia?**

La competencia es la capacidad demostrada de una persona para actuar, obtener resultados y resolver las situaciones laborales que se le presentan de acuerdo a su rol, con el nivel de calidad requerido.

## **¿Qué son los perfiles de competencias?**

Son el conjunto de competencias de distinto tipo (técnicas, conductuales) que «definen» a cada rol en el CAIF.

Son las capacidades esenciales que quienes se desempeñan en cada rol han desarrollado o deben desarrollar para ser competentes. Cumpliendo sus funciones con eficacia y eficiencia, calidad, autonomía y responsabilidad.

En síntesis, es lo que se espera de las personas en el ejercicio de cada rol en la organización.

### **¿Cómo pueden aplicarse para profesionalizar la gestión humana?**

La utilización de un enfoque basado en competencias profesionales permite determinar, valorar y, fundamentalmente, desarrollar el aporte de las personas a los objetivos institucionales.

El punto de partida de todos estos procesos es identificar y definir qué se espera de las personas que se desempeñan en el área de cuidados y cuáles deberían ser sus competencias claves, como base para diseñar las intervenciones relacionadas con los distintos subsistemas de gestión humana.

### **¿Por qué son una herramienta valiosa para los equipos de trabajo de los Centros?**

La definición de las competencias y los perfiles respectivos permite contar con una referencia común y acordada como insumo en los procesos de selección del personal necesario, para un adecuado funcionamiento de los nuevos Centros o para cubrir vacantes en los ya existentes.

También será posible implementar procesos de autoevaluación/evaluación diagnóstica de los trabajadores en actividad, de manera de identificar las brechas de competencias y optimizar los recursos competenciales ya existentes en los Centros.

## DICCIONARIO DE COMPETENCIAS ACTITUDINALES TRANSVERSALES PARA EL CUIDADO DE LA PRIMERA INFANCIA

Las competencias actitudinales transversales son las capacidades requeridas para todos los miembros de los equipos de los Centros.

Son seis:

1. Establecer vínculos con intencionalidad educativa con los niños y sus familias.
2. Actuar con compromiso ético con los niños, la familia y la comunidad.
3. Dar respuesta a situaciones-problema que afectan al niño y su familia.
4. Actuar en escenarios cambiantes.
5. Desarrollar la profesionalidad.
6. Trabajar con la diversidad.

**Cuadro 1.** Competencias actitudinales transversales



Las competencias actitudinales transversales, si bien son comunes a todas las funciones, requieren diferente nivel de desarrollo y responsabilidad según los roles.

Por esta razón, además de una definición genérica, se establecen tres niveles de desarrollo, con sus respectivos indicadores de logro, dependiendo del alcance y la profundidad requeridos en materia de acción, autonomía y toma de decisiones.

Para cada uno de los perfiles, se analiza cuál es el nivel requerido para alcanzar la competencia en el desempeño del rol.

## COMPETENCIA

★ *Vínculos*: establecer vínculos con intencionalidad educativa con los niños y sus familias

Definición:

- ★ Identificar con empatía las necesidades del niño y la familia.
- ★ Relacionarse con el niño y su familia con respeto, afecto y haciendo énfasis en sus potencialidades.

NIVEL DE DESARROLLO 1	NIVEL DE DESARROLLO 2	NIVEL DE DESARROLLO 3
Está alerta frente a las necesidades comunicativas y emocionales del niño. Se relaciona con el niño y su familia demostrando empatía, afecto y disponibilidad frente a sus necesidades e intereses.	Identifica y respeta las necesidades, iniciativas y potencialidades del niño y sus referentes de crianza. Establece una relación de cooperación y sintonía con el niño, ajustándose a su estado físico, emocional y a su etapa evolutiva.	Interpreta y responde oportuna y ajustadamente a las necesidades del niño y su familia, contribuyendo con su bienestar. Promueve un ambiente de cuidado cálido y de respeto de la autonomía e iniciativas del niño, haciendo énfasis en sus potencialidades y desarrollo.

## COMPETENCIA

★ *Compromiso ético*: actuar con compromiso ético con los niños, las familias y la comunidad

Definición:

- ★ Manejar la información con criterio de confidencialidad en el marco del objetivo de la intervención.
- ★ Actuar siempre anteponiendo las necesidades y los intereses del niño, en el marco de la Convención sobre los Derechos del Niño.

NIVEL DE DESARROLLO 1	NIVEL DE DESARROLLO 2	NIVEL DE DESARROLLO 3
Preserva la confidencialidad de la información sobre el niño y su familia. En toda su actuación, considera siempre las necesidades y los intereses del niño en el marco de la Convención sobre los Derechos del Niño.	Establece una relación de confianza con el niño, su familia y la institución, que perdura en el tiempo. Prioriza las necesidades y los intereses del niño en todas sus acciones y toma de decisiones.	Comparte con el equipo información relevante en el marco del objetivo de la intervención, asegurando su manejo ético. Promueve en el equipo la perspectiva de corresponsabilidad entre Centro-familia-comunidad para el desarrollo integral del niño.

## COMPETENCIA

★ *Respuestas a problemas*: dar respuesta a situaciones-problema que afectan al niño y su familia

Definición:

- ★ Identificar y analizar el problema con un abordaje integral.
- ★ Desarrollar estrategias de intervención desde la interdisciplinariedad y el trabajo en red.

NIVEL DE DESARROLLO 1	NIVEL DE DESARROLLO 2	NIVEL DE DESARROLLO 3
Está atento y comunica al equipo las manifestaciones de los problemas que afectan al niño y su familia. Contribuye a resolver los problemas integrando diversos puntos de vista e interactuando con múltiples actores.	Analiza desde diferentes perspectivas los problemas que afectan al niño y su familia. Propone alternativas de intervención desde una lógica de colaboración en equipo.	Aborda los problemas que afectan al niño y su familia considerando su complejidad, multicausalidad e interdependencia. Promueve en el equipo acciones para la elaboración de estrategias conjuntas desde la interdisciplina y la interinstitucionalidad, acotando las diferentes responsabilidades.

## COMPETENCIA

★ *Escenarios cambiantes*: actuar en escenarios cambiantes

Definición:

- ★ Interpretar situaciones y promover soluciones en escenarios cambiantes para lograr los objetivos de la organización.
- ★ Adaptar métodos de trabajo a los cambios de estructuras y contextos.

NIVEL DE DESARROLLO 1	NIVEL DE DESARROLLO 2	NIVEL DE DESARROLLO 3
Identifica oportunamente los indicios de cambio. Acepta nuevas ideas y adecua su conducta a las nuevas circunstancias.	Identifica los cambios del entorno inmediato y del contexto y su impacto sobre el accionar individual y organizacional. Considera el cambio como una oportunidad de mejora y promueve alternativas para alcanzar los objetivos ante el nuevo contexto.	Analiza las situaciones y se anticipa a los cambios del entorno inmediato y del contexto. Genera y fundamenta cambios estratégicos en los procesos de trabajo como respuesta a nuevas necesidades.

## COMPETENCIA

★ *Desarrollo*: desarrollar la profesionalidad

Definición:

- ★ Identificar necesidades de nuevos aprendizajes y capacidad para actualizar conocimientos relacionados a su práctica profesional.
- ★ Buscar oportunidades de aprendizaje, aplicar y socializar conocimientos para el crecimiento profesional.

NIVEL DE DESARROLLO 1	NIVEL DE DESARROLLO 2	NIVEL DE DESARROLLO 3
Demuestra interés en adquirir nuevos conocimientos y desarrollar nuevas competencias. Busca oportunidades de aprendizaje y aplica aprendizajes al ámbito de trabajo.	Reflexiona sobre la experiencia individual y colectiva e identifica sus propias necesidades de aprendizaje. Comparte aprendizajes y nuevos conocimientos con el resto del equipo.	Solicita retroalimentación y aprende de los compañeros y de otras disciplinas. Promueve reflexiones sobre la práctica institucional y del equipo, generando espacios de aprendizaje colaborativo.

## COMPETENCIA

★ *Diversidad*: trabajar con la diversidad

Definición:

- ★ Identificar y comprender la heterogeneidad de las situaciones o realidades sobre las que actúa.
- ★ Dar respuestas habilitantes que faciliten el desarrollo de competencias y recursos personales y colectivos.

NIVEL DE DESARROLLO 1	NIVEL DE DESARROLLO 2	NIVEL DE DESARROLLO 3
Reconoce la heterogeneidad de situaciones que se le presentan y los diversos factores que inciden en su accionar. Da respuestas pertinentes a las diversas situaciones que se le plantean.	Identifica e interpreta la diversidad de realidades, situaciones y factores que inciden en su accionar. Implementa respuestas habilitantes, adecuadas a las realidades y necesidades heterogéneas, que faciliten el desarrollo de recursos personales y colectivos.	Promueve la valoración de la diversidad y de la complementariedad de perspectivas para actuar sobre realidades heterogéneas. Fomenta en el equipo la generación de respuestas creativas y diversas para facilitar el desarrollo de competencias y recursos personales y colectivos.

## **LOS PERFILES DEL PERSONAL TÉCNICO DE LOS EQUIPOS DE TRABAJO EN LOS CENTROS CAIF**

El perfil de cada uno de los roles que integran los equipos de los Centros comprende competencias actitudinales transversales según el nivel requerido (ver mapa de dominio de competencias actitudinales transversales) y competencias técnicas específicas.

Según el contexto de cada Centro, algunos roles pueden ser desempeñados por diferentes personas o puede ocurrir que una misma persona cumpla con más de un rol.

Es importante señalar que, más allá de las formas organizativas y los recursos humanos con que cuenten los Centros, las funciones y competencias técnicas que aquí se describen son claves para el logro de los objetivos y deben estar presentes en el equipo.

### ***Competencias transversales requeridas para cada rol***

El mapa de dominio permite realizar una lectura de los niveles de desarrollo de las competencias transversales requeridas por cada uno de los roles ocupacionales que se desempeñan hoy en el ámbito del Plan.

<b>MAPA DE DOMINIO DE COMPETENCIAS ACTITUDINALES TRANSVERSALES</b>						
<b>Rol</b>	Vínculos	Compromiso ético	Respuestas a problemas	Escenarios cambiantes	Desarrollo	Diversidad
	<b>NIVELES</b>					
<b>Coordinador pedagógico-Maestro</b>	3	3	3	3	3	3
<b>Educador</b>	3	3	2	2	3	2
<b>Psicólogo</b>	3	3	3	3	3	3
<b>Psicomotricista</b>	3	3	3	3	3	3
<b>Trabajador social</b>	3	3	3	3	3	3
<b>Cocinero</b>	2	3	1	2	2	2
<b>Auxiliar de limpieza</b>	1	2	1	2	2	1
<b>Auxiliar de cocina</b>	1	3	1	2	2	1

## Competencias técnicas funcionales

- Son específicas para cada rol y se estructuraron a partir de un conjunto de áreas comunes que están alineadas con los ejes estratégicos del accionar del Plan.
- Constituyen el «núcleo duro» del desempeño de los diferentes roles.
- Las áreas claves son seis y se pueden observar en el siguiente diagrama.

**Cuadro 2.** Competencias técnicas

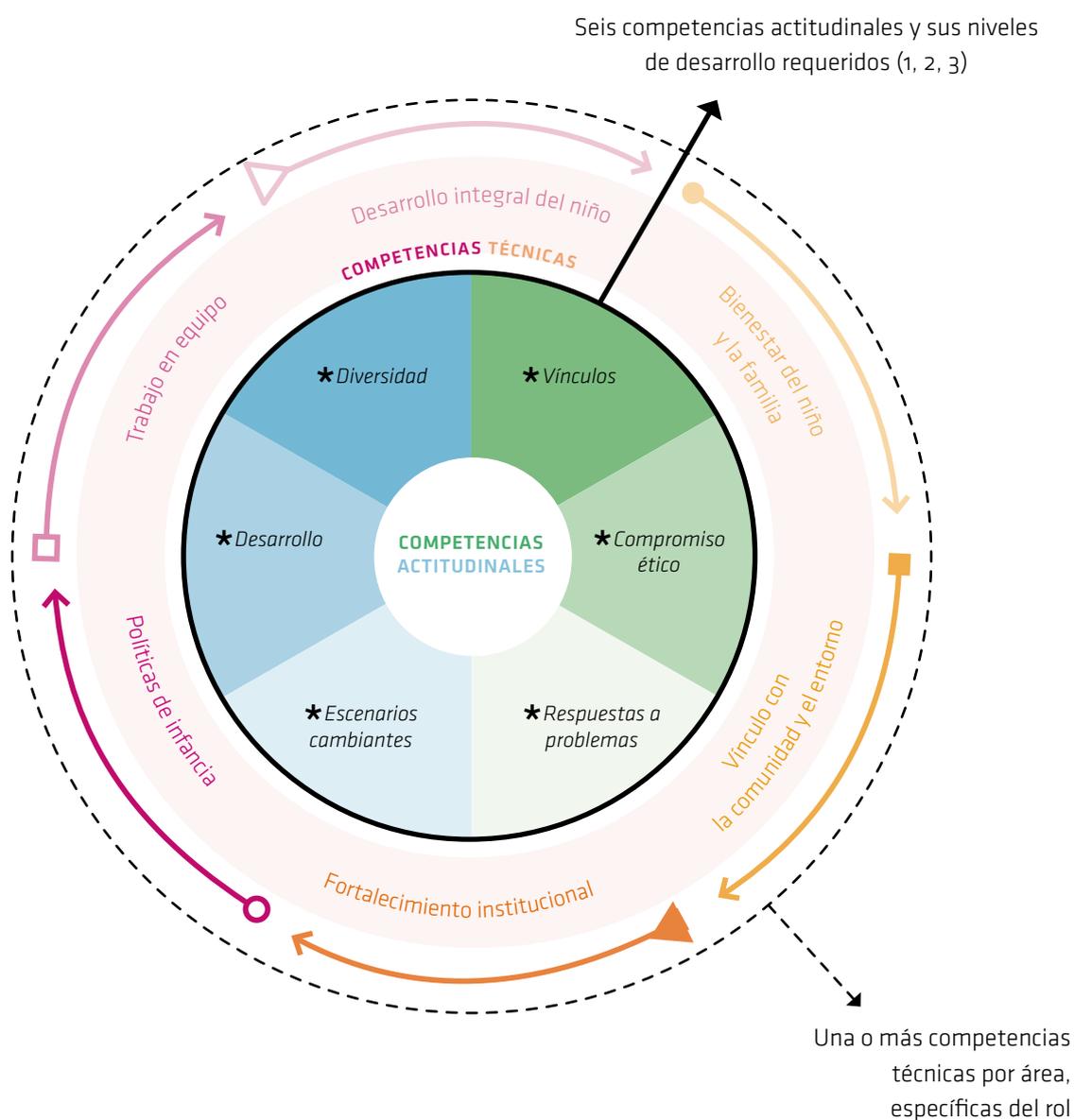
---



## Catálogo de perfiles de competencias de los roles técnicos en el Plan CAIF

Los perfiles de competencias definidos se componen de competencias actitudinales transversales y competencias técnicas claves específicas del rol.

**Cuadro 3.** Competencias



6 **COMPETENCIAS ACTITUDINALES**

6 **COMPETENCIAS TÉCNICAS**



## PERFIL MAESTRO

### COMPETENCIAS ACTITUDINALES

<p><b>★ Establecer vínculos con intencionalidad educativa con los niños y sus familias</b></p> <p>Implica: Identificar con empatía las necesidades del niño y la familia. Relacionarse con el niño y su familia con respeto, afecto y haciendo énfasis en sus potencialidades.</p>	<p>Interpreta y responde oportuna y ajustadamente a las necesidades del niño y su familia, contribuyendo con su bienestar.</p>
<p><b>★ Actuar con compromiso ético con los niños, las familias y la comunidad</b></p> <p>Implica: Manejar la información con criterio de confidencialidad en el marco del objetivo de la intervención. Actuar siempre anteponiendo las necesidades y los intereses del niño, en el marco de la Convención sobre los Derechos del Niño.</p>	<p>Comparte con el equipo información relevante en el marco del objetivo de la intervención, asegurando su manejo ético.</p>
<p><b>★ Dar respuesta a situaciones-problema que afectan al niño y su familia</b></p> <p>Implica: Identificar y analizar el problema con un abordaje integral. Desarrollar estrategias de intervención desde la interdisciplinariedad y el trabajo en red.</p>	<p>Aborda los problemas que afectan al niño y su familia considerando su complejidad, multicausalidad e interdependencia.</p>
<p><b>★ Actuar en escenarios cambiantes</b></p> <p>Implica: Interpretar situaciones y promover soluciones en escenarios cambiantes para lograr los objetivos de la organización. Adaptar métodos de trabajo a los cambios de estructuras y contextos.</p>	<p>Analiza las situaciones y se anticipa a los cambios del entorno inmediato y del contexto.</p> <p>Genera y fundamenta cambios estratégicos en los procesos de trabajo como respuesta a nuevas necesidades.</p>

<p><b>★ Desarrollar la profesionalidad</b></p> <p>Implica: Identificar necesidades de nuevos aprendizajes y capacidad para actualizar conocimientos relacionados a su práctica profesional. Buscar oportunidades de aprendizaje, aplicar y socializar conocimientos para el crecimiento profesional.</p>	<p>Solicita retroalimentación y aprende de los compañeros y de otras disciplinas.</p>	
	<p>Promueve reflexiones sobre la práctica institucional y del equipo, generando espacios de aprendizaje colaborativo.</p>	
<p><b>★ Trabajar con la diversidad</b></p> <p>Implica: Identificar y comprender la heterogeneidad de las situaciones o realidades sobre las que actúa. Dar respuestas habilitantes que faciliten el desarrollo de competencias y recursos personales y colectivos.</p>	<p>Promueve la valoración de la diversidad y de la complementariedad de perspectivas para actuar sobre realidades heterogéneas.</p>	
	<p>Fomenta en el equipo la generación de respuestas creativas y diversas para facilitar el desarrollo de competencias y recursos personales y colectivos.</p>	
<p><b>COMPETENCIAS TÉCNICAS FUNCIONALES</b></p>		
<p><b>Desarrollo integral del niño</b></p>	<p>Coordinar técnicamente la calidad de las estrategias de acción que faciliten el desarrollo integral del niño.</p>	<p>Favorece la expresión, el uso y la función del lenguaje verbal y gestual.</p>
	<p>Asegurar la elaboración, la implementación, el seguimiento y la evaluación del proyecto pedagógico en el Centro.</p>	<p>Promueve el desarrollo de capacidades sociales, procedimentales, cognitivas y actitudinales.</p>
		<p>Implementa prácticas educativas que aseguren el desarrollo progresivo de la autonomía.</p>
	<p>Asegurar la elaboración, la implementación, el seguimiento y la evaluación del proyecto pedagógico en el Centro.</p>	<p>Genera espacios para la construcción del proyecto pedagógico con todos los educadores y los insumos de los técnicos.</p>
<p>Promueve la reflexión colectiva acerca del proyecto y de la práctica pedagógicas.</p>		
<p><b>Bienestar del niño y la familia</b></p>	<p>Incentivar la participación de la familia en la propuesta educativa de las salas y del Centro.</p>	<p>Desarrolla estrategias para la integración de la familia en los espacios curriculares, acordes a sus características y posibilidades.</p>
		<p>Promueve la participación de la familia en el programa Padres en Sala.</p>
	<p>Facilitar el fortalecimiento de los vínculos y las capacidades parentales.</p>	<p>Propicia el intercambio y la generación de acuerdos y soluciones con la familia, que favorezcan el desarrollo del niño.</p>
		<p>Implementa intervenciones pedagógicas en el hogar, articuladas con el equipo, cuando las condiciones del niño o la familia lo requieren.</p>

<p><b>Vínculo con la comunidad y el entorno</b></p>	<p>Relacionarse con escuelas, otros CAIF, otras instituciones educativas, deportivas, culturales de la comunidad, en acuerdo con el equipo.</p>	<p>Promueve el trabajo en red de las instituciones de primera infancia (MEC, INAU, ANEP) en la comunidad.</p>
		<p>Implementa el egreso y seguimiento de los niños con los jardines de infantes/escuelas (certificado/informe de egreso del equipo).</p>
		<p>Monitorea la realización de los controles de salud estipulados por el MSP, tanto por parte de la familia como de los prestadores de salud.</p>
<p><b>Fortalecimiento institucional</b></p>	<p>Fortalecer al equipo de educadores en su rol.</p>	<p>Apoya y monitorea el desempeño de los educadores.</p>
		<p>Propicia espacios de aprendizaje permanente individual y colectivo.</p>
		<p>Consolida el área pedagógica.</p>
	<p>Organizar el trabajo del equipo de educadores con criterio técnico.</p>	<p>Conforma los grupos y asigna los recursos humanos con criterio técnico (necesidades y capacidades).</p>
<p>Gestiona los recursos materiales y espaciales desde lo educativo (seguridad, disfrute, estimulación, etc.)</p>		
<p><b>Políticas de primera infancia</b></p>	<p>Ejecutar en el territorio la política de primera infancia definida.</p>	<p>Trabaja articuladamente con los programas relacionados a primera infancia.</p>
		<p>Identifica, analiza y gestiona recursos desde un enfoque intersectorial.</p>
		<p>Identifica dificultades de acceso y da respuesta acorde a las necesidades de los niños y las familias.</p>
		<p>Evalúa de forma sistemática el estado de la primera infancia en la zona de referencia del Centro.</p>
		<p>Contribuye con insumos a la construcción y mejora de políticas públicas y servicios para la primera infancia.</p>

<p><b>Trabajo en equipo</b></p>	<p>Aportar con una mirada integradora al proyecto de Centro (proyecto institucional) como orientador del trabajo del equipo.</p>	<p>Aporta al equipo para diagnóstico del Centro, los resultados de la evaluación del desarrollo psicomotor de los niños (pauta de tamizaje) y de las observaciones en los diferentes espacios.</p>
		<p>Diseña el proyecto de Centro integrando los aportes, competencias y reflexiones de todos los integrantes del equipo, acordando objetivos, estrategias e indicadores de su área.</p>
		<p>Acuerda con el equipo la planificación operativa del área.</p>
		<p>Monitorea y evalúa en conjunto la implementación del proyecto (evaluar procesos, planificar la siguiente etapa, asignar responsabilidades, coordinar, analizar indicadores).</p>
	<p>Contribuir a la toma de decisiones colectivas ante situaciones críticas, dentro del ámbito de responsabilidad del equipo de Centro.</p>	<p>Analiza en conjunto las situaciones críticas con criterios técnicos.</p>
		<p>Facilita elementos fundados para la toma de posición conjunta del equipo, teniendo en cuenta el interés superior del niño.</p>

## PERFIL TRABAJADOR SOCIAL

### COMPETENCIAS ACTITUDINALES

<p><b>★ Establecer vínculos con intencionalidad educativa con los niños y sus familias</b></p> <p>Implica: Identificar con empatía las necesidades del niño y la familia. Relacionarse con el niño y su familia con respeto, afecto y haciendo énfasis en sus potencialidades.</p>	<p>Interpreta y responde oportuna y ajustadamente a las necesidades del niño y su familia, contribuyendo con su bienestar.</p>
<p><b>★ Actuar con compromiso ético con los niños, las familias y la comunidad</b></p> <p>Implica: Manejar la información con criterio de confidencialidad en el marco del objetivo de la intervención. Actuar siempre anteponiendo las necesidades y los intereses del niño, en el marco de la Convención sobre los Derechos del Niño.</p>	<p>Comparte con el equipo información relevante en el marco del objetivo de la intervención, asegurando su manejo ético.</p>
<p><b>★ Dar respuesta a situaciones-problema que afectan al niño y su familia</b></p> <p>Implica: Identificar y analizar el problema con un abordaje integral. Desarrollar estrategias de intervención desde la interdisciplinariedad y el trabajo en red.</p>	<p>Aborda los problemas que afectan al niño y su familia considerando su complejidad, multicausalidad e interdependencia.</p>
<p><b>★ Actuar en escenarios cambiantes</b></p> <p>Implica: Interpretar situaciones y promover soluciones en escenarios cambiantes para lograr los objetivos de la organización. Adaptar métodos de trabajo a los cambios de estructuras y contextos.</p>	<p>Analiza las situaciones y se anticipa a los cambios del entorno inmediato y del contexto.</p> <p>Genera y fundamenta cambios estratégicos en los procesos de trabajo como respuesta a nuevas necesidades.</p>

<p><b>★ Desarrollar la profesionalidad</b></p> <p>Implica: Identificar necesidades de nuevos aprendizajes y capacidad para actualizar conocimientos relacionados a su práctica profesional. Buscar oportunidades de aprendizaje, aplicar y socializar conocimientos para el crecimiento profesional.</p>	<p>Solicita retroalimentación y aprende de los compañeros y de otras disciplinas.</p>
	<p>Promueve reflexiones sobre la práctica institucional y del equipo, generando espacios de aprendizaje colaborativo.</p>
<p><b>★ Trabajar con la diversidad</b></p> <p>Implica: Identificar y comprender la heterogeneidad de las situaciones o realidades sobre las que actúa. Dar respuestas habilitantes que faciliten el desarrollo de competencias y recursos personales y colectivos.</p>	<p>Promueve la valoración de la diversidad y de la complementariedad de perspectivas para actuar sobre realidades heterogéneas.</p>
	<p>Fomenta en el equipo la generación de respuestas creativas y diversas para facilitar el desarrollo de competencias y recursos personales y colectivos.</p>

### COMPETENCIAS TÉCNICAS FUNCIONALES

<p><b>△ Desarrollo integral del niño</b></p>	<p>Promover el desarrollo integral del niño y la restitución de derechos y obligaciones mediante el trabajo con padre, madre o referente de crianza.</p>	<p>Realiza acuerdos con padre, madre o referente de crianza respecto a la obtención de recursos.</p>
		<p>Produce, interpreta y emplea información evaluativa de las familias y del contexto que incide en el desarrollo de los niños.</p>
		<p>Informa y orienta al referente de crianza sobre derechos y obligaciones.</p>
		<p>Promueve el involucramiento de referentes de crianza en la elaboración e implementación de estrategias de protección y cuidado.</p>
<p><b>● Bienestar del niño y la familia</b></p>	<p>Promover la integración y participación de la familia en la propuesta del Plan CAIF.</p>	<p>Desarrolla estrategias de apoyo a la madre, padre u otro referente de crianza para su integración al Centro acorde a sus características y posibilidades.</p>
		<p>Incorpora la opinión de las familias y su participación en la gestión del Centro.</p>
		<p>Brinda información, apoyo y orientación en la construcción de sus proyectos de vida como ciudadanos integrando sus roles materno y paterno.</p>

<p><b>■ Vínculo con la comunidad y el entorno</b></p>	<p>Desarrollar relaciones de cooperación con actores y organizaciones de la comunidad y el entorno.</p>	<p>Evalúa y hace el seguimiento de los acuerdos generados con las familias que implican a otras organizaciones.</p>
		<p>Diseña, promueve y ejecuta actividades específicas desde un enfoque intersectorial, en el marco del convenio Plan CAIF con MSP/ASSE/MIDES/INAU/IM/UCC/INDA.</p>
		<p>Gestiona coordinaciones con otros actores (servicios) basados en acuerdos que den respuesta y mejoren las potencialidades de las familias participantes.</p>
<p><b>▲ Fortalecimiento institucional</b></p>	<p>Contribuir al fortalecimiento del rol de los educadores.</p>	<p>Transfiere conceptos y herramientas que contribuyan al vínculo educativo con la familia desde su rol, así como en el conocimiento de la comunidad.</p>
		<p>Propicia espacios de intercambio y aprendizaje.</p>
	<p>Contribuir al fortalecimiento de la OSC gestionante.</p>	<p>Transfiere ideas, conceptos y herramientas necesarias para el desarrollo e implementación de un servicio de primera infancia.</p>
		<p>Informa, orienta y apoya a la OSC en su relacionamiento con otras organizaciones y en la participación en redes.</p>
<p><b>○ Políticas de primera infancia</b></p>	<p>Ejecutar en el territorio la política de primera infancia definida.</p>	<p>Trabaja articuladamente con los programas relacionados a primera infancia.</p>
		<p>Identifica, analiza y gestiona recursos desde un enfoque intersectorial e interinstitucional.</p>
		<p>Identifica dificultades de acceso y da respuesta acorde a las necesidades de los niños y las familias.</p>
		<p>Evalúa de forma sistemática el estado de la primera infancia en la zona de referencia del Centro.</p>
		<p>Contribuye con insumos a la construcción y mejora de políticas públicas y servicios para la primera infancia.</p>

<p><b>Trabajo en equipo</b></p>	<p>Aportar con una mirada integradora al proyecto de Centro (proyecto institucional) como orientador del trabajo del equipo.</p>	<p>Aporta al equipo para diagnóstico del Centro, los resultados de la evaluación del desarrollo psicomotor de los niños (pauta de tamizaje) y de las observaciones en los diferentes espacios.</p>
		<p>Diseña el proyecto de Centro integrando los aportes, competencias y reflexiones de todos los integrantes del equipo, acordando objetivos, estrategias e indicadores de su área.</p>
		<p>Acuerda con el equipo la planificación operativa del área.</p>
		<p>Monitorea y evalúa, en conjunto, la implementación del proyecto (evaluar procesos, planificar la siguiente etapa, asignar responsabilidades, coordinar, analizar indicadores).</p>
	<p>Contribuir a la toma de decisiones colectivas ante situaciones críticas, dentro del ámbito de responsabilidad del equipo de Centro.</p>	<p>Analiza en conjunto las situaciones críticas con criterios técnicos.</p>
		<p>Facilita elementos fundados para la toma de posición conjunta del equipo, teniendo en cuenta el interés superior del niño.</p>

## PERFIL PSICÓLOGO

### COMPETENCIAS ACTITUDINALES

<p><b>★ Establecer vínculos con intencionalidad educativa con los niños y sus familias</b></p> <p>Implica: Identificar con empatía las necesidades del niño y la familia. Relacionarse con el niño y su familia con respeto, afecto y haciendo énfasis en sus potencialidades.</p>	<p>Interpreta y responde oportuna y ajustadamente a las necesidades del niño y su familia, contribuyendo con su bienestar.</p>
	<p>Promueve un ambiente de cuidado cálido y de respeto de la autonomía e iniciativas del niño, haciendo énfasis en sus potencialidades y desarrollo.</p>
<p><b>★ Actuar con compromiso ético con los niños, las familias y la comunidad</b></p> <p>Implica: Manejar la información con criterio de confidencialidad en el marco del objetivo de la intervención. Actuar siempre anteponiendo las necesidades y los intereses del niño, en el marco de la Convención sobre los Derechos del Niño.</p>	<p>Comparte con el equipo información relevante en el marco del objetivo de la intervención, asegurando su manejo ético.</p>
	<p>Promueve en el equipo la perspectiva de corresponsabilidad entre Centro-familia-comunidad para el desarrollo integral del niño.</p>
<p><b>★ Dar respuesta a situaciones-problema que afectan al niño y su familia</b></p> <p>Implica: Identificar y analizar el problema con un abordaje integral. Desarrollar estrategias de intervención desde la interdisciplinariedad y el trabajo en red.</p>	<p>Aborda los problemas que afectan al niño y su familia considerando su complejidad, multicausalidad e interdependencia.</p>
	<p>Promueve en el equipo acciones desde la interdisciplina y articula con otros actores.</p>
<p><b>★ Actuar en escenarios cambiantes</b></p> <p>Implica: Interpretar situaciones y promover soluciones en escenarios cambiantes para lograr los objetivos de la organización. Adaptar métodos de trabajo a los cambios de estructuras y contextos.</p>	<p>Analiza las situaciones y se anticipa a los cambios del entorno inmediato y del contexto.</p>
	<p>Genera y fundamenta cambios estratégicos en los procesos de trabajo como respuesta a nuevas necesidades.</p>

<p><b>★ Desarrollar la profesionalidad</b></p> <p>Implica: Identificar necesidades de nuevos aprendizajes y capacidad para actualizar conocimientos relacionados a su práctica profesional. Buscar oportunidades de aprendizaje, aplicar y socializar conocimientos para el crecimiento profesional.</p>	<p>Solicita retroalimentación y aprende de los compañeros y de otras disciplinas.</p>
	<p>Promueve reflexiones sobre la práctica institucional y del equipo, generando espacios de aprendizaje colaborativo.</p>
<p><b>★ Trabajar con la diversidad</b></p> <p>Implica: Identificar y comprender la heterogeneidad de las situaciones o realidades sobre las que actúa. Dar respuestas habilitantes que faciliten el desarrollo de competencias y recursos personales y colectivos.</p>	<p>Promueve la valoración de la diversidad y de la complementariedad de perspectivas para actuar sobre realidades heterogéneas.</p>
	<p>Fomenta en el equipo la generación de respuestas creativas y diversas para facilitar el desarrollo de competencias y recursos personales y colectivos.</p>

### COMPETENCIAS TÉCNICAS FUNCIONALES

<p><b>Desarrollo integral del niño</b></p> <p>△</p>	<p>Facilitar la construcción del desarrollo socioemocional del niño.</p>	<p>Observa el comportamiento y las interacciones del niño con sus referentes de crianza, sus referentes del Centro, sus pares y el entorno.</p>
		<p>Brinda aportes para generar estrategias específicas de intervención que potencien un desarrollo psicoafectivo saludable.</p>
		<p>Detecta signos de alerta y realiza seguimiento y derivaciones pertinentes y oportunas.</p>
<p><b>Bienestar del niño y la familia</b></p> <p>●</p>	<p>Fortalecer las capacidades parentales desde el embar</p>	<p>Evalúa las capacidades parentales: prácticas de crianza, cuidados de salud y aspectos socioemocionales.</p>
		<p>Detecta situaciones que generan dificultades en los vínculos.</p>
		<p>Implementa estrategias de promoción, facilitación o intervención para atender las singularidades de cada familia articuladamente con el equipo y con otras instituciones.</p>

<p><b>■ Vínculo con la comunidad y el entorno</b></p>	<p>Promover la participación de la familia y la comunidad en el proyecto de Centro.</p>	<p>Detecta y responde oportunamente a las necesidades y demandas de la población.</p>
		<p>Contribuye al fortalecimiento de estrategias interinstitucionales junto al trabajador social y al resto del equipo.</p>
		<p>Favorece la toma de conciencia de la comunidad en su rol de sostén y de control social para el cuidado de los niños.</p>
<p><b>▲ Fortalecimiento institucional</b></p>	<p>Aportar elementos al equipo para que el Centro se constituya en un espacio de seguridad para el niño y de referencia para la familia y la comunidad.</p>	<p>Fortalece el vínculo sensible de los educadores con los niños.</p>
		<p>Acompaña con el equipo a la familia en período de iniciación o adaptación, transiciones y en la vida cotidiana.</p>
<p><b>○ Políticas de primera infancia</b></p>	<p>Ejecutar en el territorio la política de primera infancia definida.</p>	<p>Trabaja articuladamente con los programas relacionados a primera infancia.</p>
		<p>Identifica, analiza y gestiona recursos desde un enfoque intersectorial.</p>
		<p>Identifica dificultades de acceso y da respuesta acorde a las necesidades de los niños y las familias.</p>
		<p>Evalúa de forma sistemática el estado de la primera infancia en la zona de referencia del Centro.</p>
		<p>Contribuye con insumos a la construcción y mejora de políticas públicas y servicios para la primera infancia.</p>

**Trabajo en equipo**

<p>Aportar con una mirada integradora al proyecto de Centro (proyecto institucional) como orientador del trabajo del equipo.</p>	<p>Aporta al equipo para diagnóstico del Centro, los resultados de la evaluación del desarrollo psicomotor de los niños (pauta de tamizaje) y de las observaciones en los diferentes espacios.</p>
	<p>Diseña el proyecto de Centro integrando los aportes, competencias y reflexiones de todos los integrantes del equipo, acordando objetivos, estrategias e indicadores de su área.</p>
	<p>Acuerda con el equipo la planificación operativa del área.</p>
	<p>Monitorea y evalúa, en conjunto, la implementación del proyecto (evaluar procesos, planificar la siguiente etapa, asignar responsabilidades, coordinar, analizar indicadores).</p>
<p>Contribuir a la toma de decisiones colectivas ante situaciones críticas, dentro del ámbito de responsabilidad del equipo de Centro.</p>	<p>Analiza en conjunto las situaciones críticas con criterios técnicos.</p>
	<p>Facilita elementos fundados para la toma de posición conjunta del equipo, teniendo en cuenta el interés superior del niño.</p>

## PERFIL PSICOMOTRICISTA

### COMPETENCIAS ACTITUDINALES

<p><b>★ Establecer vínculos con intencionalidad educativa con los niños y sus familias</b></p> <p>Implica: Identificar con empatía las necesidades del niño y la familia. Relacionarse con el niño y su familia con respeto, afecto y haciendo énfasis en sus potencialidades.</p>	<p>Interpreta y responde oportuna y ajustadamente a las necesidades del niño y su familia, contribuyendo con su bienestar.</p>
	<p>Promueve un ambiente de cuidado cálido y de respeto de la autonomía e iniciativas del niño, haciendo énfasis en sus potencialidades y desarrollo.</p>
<p><b>★ Actuar con compromiso ético con los niños, las familias y la comunidad</b></p> <p>Implica: Manejar la información con criterio de confidencialidad en el marco del objetivo de la intervención. Actuar siempre anteponiendo las necesidades y los intereses del niño, en el marco de la Convención sobre los Derechos del Niño.</p>	<p>Comparte con el equipo información relevante en el marco del objetivo de la intervención, asegurando su manejo ético.</p>
	<p>Promueve en el equipo la perspectiva de corresponsabilidad entre Centro-familia-comunidad para el desarrollo integral del niño.</p>
<p><b>★ Dar respuesta a situaciones-problema que afectan al niño y su familia</b></p> <p>Implica: Identificar y analizar el problema con un abordaje integral. Desarrollar estrategias de intervención desde la interdisciplinariedad y el trabajo en red.</p>	<p>Aborda los problemas que afectan al niño y su familia considerando su complejidad, multicausalidad e interdependencia.</p>
	<p>Promueve en el equipo acciones desde la interdisciplina y articula con otros actores.</p>
<p><b>★ Actuar en escenarios cambiantes</b></p> <p>Implica: Interpretar situaciones y promover soluciones en escenarios cambiantes para lograr los objetivos de la organización. Adaptar métodos de trabajo a los cambios de estructuras y contextos.</p>	<p>Analiza las situaciones y se anticipa a los cambios del entorno inmediato y del contexto.</p>
	<p>Genera y fundamenta cambios estratégicos en los procesos de trabajo como respuesta a nuevas necesidades.</p>
<p><b>★ Desarrollar la profesionalidad</b></p> <p>Implica: Identificar necesidades de nuevos aprendizajes y capacidad para actualizar conocimientos relacionados a su práctica profesional. Buscar oportunidades de aprendizaje, aplicar y socializar conocimientos para el crecimiento profesional.</p>	<p>Solicita retroalimentación y aprende de los compañeros y de otras disciplinas.</p>
	<p>Promueve reflexiones sobre la práctica institucional y del equipo, generando espacios de aprendizaje colaborativo.</p>

<p><b>* Trabajar con la diversidad</b></p> <p>Implica: Identificar y comprender la heterogeneidad de las situaciones o realidades sobre las que actúa. Dar respuestas habilitantes que faciliten el desarrollo de competencias y recursos personales y colectivos.</p>		Promueve la valoración de la diversidad y de la complementariedad de perspectivas para actuar sobre realidades heterogéneas.
		Fomenta en el equipo la generación de respuestas creativas y diversas para facilitar el desarrollo de competencias y recursos personales y colectivos.
<b>COMPETENCIAS TÉCNICAS FUNCIONALES</b>		
<p><b>Desarrollo integral del niño</b></p> <p>△</p>	<p>Generar acciones de prevención y promoción del desarrollo psicomotor del niño en distintos contextos.</p>	Estimula la comunicación y el desarrollo psicomotor.
		Identifica las potencialidades para el desarrollo psicomotor del niño, tanto en el hogar como en el Centro.
		Realiza evaluaciones cuantitativas y cualitativas del desarrollo.
		Identifica factores de riesgo y de protección para el desarrollo de los niños.
<p><b>Bienestar del niño y la familia</b></p> <p>●</p>	<p>Incentivar la integración y participación de la familia en los diferentes dispositivos que incluyen la participación de psicomotricista (experiencia oportuna, atención diaria de bebés, niños de 2 y 3 años).</p>	Desarrolla estrategias para la integración de las familias, acorde a sus características y posibilidades.
		Propicia el intercambio y genera acuerdos y soluciones con la familia para favorecer el desarrollo psicomotor del niño.
		Implementa estrategias de promoción, facilitación o intervención para atender las singularidades de cada familia articuladamente con el equipo y con otras instituciones.
<p><b>Vínculo con la comunidad y el entorno</b></p> <p>■</p>	<p>Relacionarse con servicios y redes de la comunidad para coordinar el desarrollo de acciones en favor del niño y su familia.</p>	Identifica y conoce los servicios territoriales para dar respuestas a las demandas identificadas de usuarios/familias CAIF.
		Participa en el diseño o la implementación de acciones de participación conjunta dentro de los convenios marco.

<p style="text-align: center;"><b>▲ Fortalecimiento institucional</b></p>	<p>Contribuye desde la disciplina al fortalecimiento del equipo CAIF.</p>	<p>Orienta la gestión del Centro en la inversión de recursos materiales y espaciales.</p>
		<p>Coordina activa y oportunamente con todos los integrantes que intervienen directamente en el equipo (educador alimentario, psicólogo, trabajador social, maestro, auxiliar, gestor e integrantes de la asociación civil).</p>
		<p>Identifica debilidades y realiza acciones de fortalecimiento en el rol del educador cuando sea necesario.</p>
		<p>Orienta técnicamente y fortalece al equipo en la metodología de trabajo corporal con los niños.</p>
<p style="text-align: center;"><b>○ Políticas de primera infancia</b></p>	<p>Ejecutar en el territorio la política de primera infancia definida.</p>	<p>Trabaja articuladamente con los programas relacionados a primera infancia.</p>
		<p>Identifica, analiza y gestiona recursos desde un enfoque intersectorial.</p>
		<p>Identifica dificultades de acceso y da respuesta acorde a las necesidades de los niños y las familias.</p>
		<p>Evalúa de forma sistemática el estado de la primera infancia en la zona de referencia del Centro.</p>
		<p>Contribuye con insumos a la construcción y mejora de políticas públicas y servicios para la primera infancia.</p>

<p><b>Trabajo en equipo</b></p>	<p>Aportar con una mirada integradora al proyecto de Centro (proyecto institucional) como orientador del trabajo del equipo.</p>	<p>Aporta al equipo para diagnóstico del Centro, los resultados de la evaluación del desarrollo psicomotor de los niños (pauta de tamizaje) y de las observaciones en los diferentes espacios.</p>
		<p>Diseña el proyecto de Centro integrando los aportes, competencias y reflexiones de todos los integrantes del equipo, acordando objetivos, estrategias e indicadores de su área.</p>
		<p>Acuerda con el equipo la planificación operativa del área.</p>
		<p>Monitorea y evalúa, en conjunto, la implementación del proyecto (evaluar procesos, planificar la siguiente etapa, asignar responsabilidades, coordinar, analizar indicadores).</p>
	<p>Contribuir a la toma de decisiones colectivas ante situaciones críticas, dentro del ámbito de responsabilidad del equipo de Centro.</p>	<p>Analiza en conjunto las situaciones críticas con criterios técnicos.</p>
		<p>Facilita elementos fundados para la toma de posición conjunta del equipo, teniendo en cuenta el interés superior del niño.</p>

## PERFIL EDUCADOR

### COMPETENCIAS ACTITUDINALES

<p><b>★ Establecer vínculos con intencionalidad educativa con los niños y sus familias</b></p> <p>Implica: Identificar con empatía las necesidades del niño y la familia. Relacionarse con el niño y su familia con respeto, afecto y haciendo énfasis en sus potencialidades.</p>	<p>Interpreta y responde oportuna y ajustadamente a las necesidades del niño y su familia, contribuyendo con su bienestar.</p>
	<p>Promueve un ambiente de cuidado cálido y de respeto de la autonomía e iniciativas del niño, haciendo énfasis en sus potencialidades y desarrollo.</p>
<p><b>★ Actuar con compromiso ético con los niños, las familias y la comunidad</b></p> <p>Implica: Manejar la información con criterio de confidencialidad en el marco del objetivo de la intervención. Actuar siempre anteponiendo las necesidades y los intereses del niño, en el marco de la Convención sobre los Derechos del Niño.</p>	<p>Comparte con el equipo información relevante en el marco del objetivo de la intervención, asegurando su manejo ético.</p>
	<p>Promueve en el equipo la perspectiva de corresponsabilidad entre Centro-familia-comunidad para el desarrollo integral del niño.</p>
<p><b>★ Dar respuesta a situaciones-problema que afectan al niño y su familia</b></p> <p>Implica: Identificar y analizar el problema con un abordaje integral. Desarrollar estrategias de intervención desde la interdisciplinariedad y el trabajo en red.</p>	<p>Aborda los problemas que afectan al niño y su familia considerando su complejidad, multicausalidad e interdependencia.</p>
	<p>Promueve en el equipo acciones desde la interdisciplina y articula con otros actores.</p>
<p><b>★ Actuar en escenarios cambiantes</b></p> <p>Implica: Interpretar situaciones y promover soluciones en escenarios cambiantes para lograr los objetivos de la organización. Adaptar métodos de trabajo a los cambios de estructuras y contextos.</p>	<p>Analiza las situaciones y se anticipa a los cambios del entorno inmediato y del contexto.</p>
	<p>Genera y fundamenta cambios estratégicos en los procesos de trabajo como respuesta a nuevas necesidades.</p>

<p><b>★ Desarrollar la profesionalidad</b></p> <p>Implica: Identificar necesidades de nuevos aprendizajes y capacidad para actualizar conocimientos relacionados a su práctica profesional. Buscar oportunidades de aprendizaje, aplicar y socializar conocimientos para el crecimiento profesional.</p>	<p>Solicita retroalimentación y aprende de los compañeros y de otras disciplinas.</p>
	<p>Promueve reflexiones sobre la práctica institucional y del equipo, participando o generando espacios de aprendizaje colaborativo.</p>
<p><b>★ Trabajar con la diversidad</b></p> <p>Implica: Identificar y comprender la heterogeneidad de las situaciones o realidades sobre las que actúa. Dar respuestas habilitantes que faciliten el desarrollo de competencias y recursos personales y colectivos.</p>	<p>Promueve la valoración de la diversidad y de la complementariedad de perspectivas para actuar sobre realidades heterogéneas.</p>
	<p>Fomenta en el equipo la generación de respuestas creativas y diversas para facilitar el desarrollo de competencias y recursos personales y colectivos.</p>

### COMPETENCIAS TÉCNICAS FUNCIONALES

<p><b>Desarrollo integral del niño</b></p>	<p>Generar acciones de prevención y promoción del desarrollo integral del niño en distintos contextos.</p>	<p>Estimula individual o colectivamente el desarrollo integral del niño en el Centro, el hogar y la comunidad.</p>
		<p>Identifica las potencialidades para el desarrollo integral del niño en el Centro, el hogar y la comunidad.</p>
		<p>Aplica instrumentos de evaluación, según entrenamiento específico y cuando se considere pertinente.</p>
		<p>Identifica los factores de protección y riesgo para el desarrollo de los niños de acuerdo a sus particularidades y los comparte con el equipo.</p>
	<p>Implementar estrategias de acción para facilitar el desarrollo integral del niño atendiendo a la singularidad.</p>	<p>Favorece la comunicación corporal, gestual y verbal: comprensión y expresión, mediante sus interacciones.</p>
		<p>Promueve el desarrollo de la motricidad, socioemocional, cognitiva y del lenguaje mediante interacciones de la vida cotidiana, lúdicas y expresivas.</p>
		<p>Desarrolla prácticas educativas que promueven la autonomía progresiva del niño.</p>
	<p>Participar activamente en la elaboración, la implementación, el seguimiento y la evaluación del proyecto pedagógico, de la planificación operativa del Programa de Experiencias Oportunas y del proyecto del Centro.</p>	<p>Aporta a la construcción del proyecto pedagógico con todos los educadores y los insumos de los técnicos.</p>
		<p>Participa activamente en la reflexión acerca del proyecto de Centro, del proyecto pedagógico, de la planificación operativa del programa de EO y de las prácticas pedagógicas con un posicionamiento crítico.</p>

<p><b>● Bienestar del niño y la familia</b></p>	<p>Incentivar la integración de la familia en los diferentes dispositivos que implementa el Centro.</p>	<p>Desarrolla estrategias para la integración de las familias, acorde a sus características y posibilidades.</p>
		<p>Propicia el intercambio y construye acuerdos con la familia para favorecer el desarrollo integral del niño.</p>
		<p>Implementa estrategias de promoción, facilitación o intervención para atender las singularidades de cada familia, articuladamente con el equipo y con otras instituciones.</p>
	<p>Incentivar la participación de la familia en la propuesta educativa del Centro.</p>	<p>Facilita la participación activa de la familia en los espacios socioeducativos acorde a sus características y posibilidades.</p>
		<p>Promueve la participación de la familia en programas específicos, por ejemplo: Padres en Sala, Experiencias Oportunas, etc.</p>
		<p>Apoya/facilita el tránsito de la familia a través de las distintas modalidades de atención.</p>
<p>Facilitar el fortalecimiento de los vínculos y capacidades parentales.</p>	<p>Escucha empáticamente y brinda insumos a la familia para fortalecer las capacidades parentales en las diferentes etapas del desarrollo del niño.</p>	
	<p>Implementa intervenciones (pedagógicas, capacidades parentales) en el hogar, articuladas con el equipo, cuando las condiciones del niño o la familia lo requieren, según los criterios establecidos.</p>	
<p><b>■ Vínculo con la comunidad y el entorno</b></p>	<p>Relacionarse con servicios y redes (instituciones educativas, deportivas, culturales, de salud y otras) de la comunidad, para coordinar acciones en favor del niño y su familia, en acuerdo con el equipo.</p>	<p>Identifica y utiliza los recursos territoriales para dar respuestas a las necesidades y demandas de niños y familias del Centro y la comunidad.</p>
		<p>Promueve el trabajo en red en la comunidad, con énfasis en las instituciones que atienden primera infancia.</p>
		<p>Participa en el egreso y seguimiento de los niños en el pasaje a jardín de infantes, para facilitar la transición institucional.</p>
		<p>Colabora con el equipo en el seguimiento de los controles de salud estipulados por el MSP, según edades y necesidades especiales.</p>

<p><b>▲ Fortalecimiento institucional</b></p>	<p>Contribuye desde su rol al fortalecimiento del equipo CAIF.</p>	<p>Identifica y fundamenta necesidades de recursos materiales, espaciales, de información y formación, frente a los encargados de la gestión del Centro y a otros integrantes del equipo.</p>
		<p>Coordina activa y oportunamente con todos los integrantes del equipo.</p>
		<p>Aporta al fortalecimiento del equipo en la metodología de trabajo corporal con los niños, de acuerdo a su experiencia en el Programa de Experiencias Oportunas.</p>
		<p>Identifica dificultades de acceso a los servicios de primera infancia y aporta a la búsqueda de alternativas de solución.</p>
<p><b>○ Políticas de primera infancia</b></p>	<p>Ejecutar en el territorio la política de primera infancia definida.</p>	<p>Identifica y utiliza recursos desde un enfoque intersectorial, con el apoyo del equipo del Centro.</p>
		<p>Contribuye, desde su rol, con insumos a la construcción y mejora de políticas públicas y servicios para la primera infancia.</p>
<p><b>□ Trabajo en equipo</b></p>	<p>Aportar con una mirada integradora al proyecto de Centro (proyecto institucional) como orientador del trabajo del equipo.</p>	<p>Aporta al equipo insumos sobre los resultados de la evaluación del desarrollo integral del niño.</p>
		<p>Participa en el diseño, el monitoreo y la evaluación del proyecto de Centro acordando objetivos y actividades de su área.</p>
		<p>Elabora, en acuerdo con el equipo, la planificación operativa del nivel que le corresponde.</p>
	<p>Contribuir a la toma de decisiones colectivas ante situaciones críticas, dentro del ámbito de responsabilidad del equipo de Centro.</p>	<p>Comunica al equipo situaciones críticas y emergentes para su análisis con criterios técnicos.</p>
<p>Proporciona elementos de la vida cotidiana del Centro relevantes para la toma de decisiones en el equipo, teniendo en cuenta el interés superior del niño.</p>		

## PERFIL COCINERO

### COMPETENCIAS ACTITUDINALES

<p><b>★ Establecer vínculos con intencionalidad educativa con los niños y sus familias</b></p> <p>Implica: Identificar con empatía las necesidades del niño y la familia. Relacionarse con el niño y su familia con respeto, afecto y haciendo énfasis en sus potencialidades.</p>	<p>Identifica y respeta las necesidades, iniciativas y potencialidades del niño y sus referentes de crianza.</p>
	<p>Establece una relación de cooperación y sintonía con el niño, ajustándose a su estado emocional y etapa evolutiva.</p>
<p><b>★ Actuar con compromiso ético con los niños, las familias y la comunidad</b></p> <p>Implica: Manejar la información con criterio de confidencialidad en el marco del objetivo de la intervención. Actuar siempre anteponiendo las necesidades y los intereses del niño, en el marco de la Convención sobre los Derechos del Niño.</p>	<p>Comparte con el equipo información relevante en el marco del objetivo de la intervención, asegurando su manejo ético.</p>
	<p>Promueve en el equipo la perspectiva de corresponsabilidad entre Centro-familia-comunidad para el desarrollo integral del niño.</p>
<p><b>★ Dar respuesta a situaciones-problema que afectan al niño y su familia</b></p> <p>Implica: Identificar y analizar el problema con un abordaje integral. Desarrollar estrategias de intervención desde la interdisciplinariedad y el trabajo en red.</p>	<p>Está atento y comunica al equipo las manifestaciones de los problemas que afectan al niño y su familia.</p>
	<p>Contribuye a resolver los problemas integrando diversos puntos de vista e interactuando con múltiples actores.</p>
<p><b>★ Actuar en escenarios cambiantes</b></p> <p>Implica: Interpretar situaciones y promover soluciones en escenarios cambiantes para lograr los objetivos de la organización. Adaptar métodos de trabajo a los cambios de estructuras y contextos.</p>	<p>Identifica los cambios del entorno inmediato y del contexto y su impacto sobre el accionar individual y organizacional.</p>
	<p>Considera el cambio como una oportunidad de mejora y promueve alternativas para alcanzar los objetivos ante el nuevo contexto.</p>

<p><b>★ Desarrollar la profesionalidad</b></p> <p>Implica: Identificar necesidades de nuevos aprendizajes y capacidad para actualizar conocimientos relacionados a su práctica profesional. Buscar oportunidades de aprendizaje, aplicar y socializar conocimientos para el crecimiento profesional.</p>	<p>Reflexiona sobre la experiencia individual y colectiva e identifica sus propias necesidades de aprendizaje.</p>
	<p>Comparte aprendizajes y nuevos conocimientos con el resto del equipo.</p>
<p><b>★ Trabajar con la diversidad</b></p> <p>Implica: Identificar y comprender la heterogeneidad de las situaciones o realidades sobre las que actúa. Dar respuestas habilitantes que faciliten el desarrollo de competencias y recursos personales y colectivos.</p>	<p>Promueve la valoración de la diversidad y de la complementariedad de perspectivas para actuar sobre realidades heterogéneas.</p>
	<p>Fomenta en el equipo la generación de respuestas creativas y diversas para facilitar el desarrollo de competencias y recursos personales y colectivos.</p>

### COMPETENCIAS TÉCNICAS FUNCIONALES

<p><b>△ Desarrollo integral del niño</b></p>	<p>Planificar propuestas integrales y flexibles para el área alimentario-nutricional, en coordinación con el equipo.</p>	<p>Participa activamente en el proceso administrativo de la gestión del alimento (compra, recepción, almacenamiento, elaboración del menú, control de cantidad y calidad).</p>
		<p>Adapta la planificación según los contextos y necesidades, atendiendo al desarrollo integral del niño.</p>
	<p>Ejecutar las acciones que permitan cumplir con una alimentación inocua, saludable y ajustada a las necesidades particulares de los niños.</p>	<p>Elabora los planes de menú del Centro considerando los lineamientos nutricionales del organismo competente.</p>
		<p>Elabora los alimentos aplicando las normas de buenas prácticas de manipulación.</p>
		<p>Implementa acciones socioeducativas mediante la alimentación, contemplando los aspectos emocionales, educativos, comunicacionales, vinculares, cognitivos y estéticos.</p>

<p><b>● Bienestar del niño y la familia</b></p>	<p>Incentivar la integración y participación de la familia y del niño en diferentes dispositivos referidos a la alimentación y los hábitos saludables.</p>	<p>Identifica en las familias aspectos alimentario-nutricionales que inciden positiva o negativamente en el desarrollo integral de los niños para realizar propuestas pertinentes.</p>
		<p>Abre espacios acordes a sus posibilidades para la implementación de propuestas alimentarias que integren a la familia.</p>
		<p>Implementa estrategias de promoción y facilitación desde el punto de vista alimentario-nutricional para atender las singularidades de cada niño y familia, articuladamente con el equipo y otras instituciones.</p>
<p><b>■ Vínculo con la comunidad y el entorno</b></p>	<p>Identifica y utiliza recursos territoriales y de la comunidad para dar respuesta a las necesidades y demandas alimentario-nutricionales de niños y familias del Centro y la comunidad.</p>	<p>Identifica, propone y promueve la compra a proveedores del entorno cercano.</p>
		<p>Colabora en la articulación con otros actores de la comunidad, desde su especificidad y en conjunto con el equipo.</p>
<p><b>▲ Fortalecimiento institucional</b></p>	<p>Contribuye desde su rol al fortalecimiento del equipo.</p>	<p>Identifica y fundamenta necesidades de: insumos, recursos materiales y organización del trabajo y del espacio.</p>
		<p>Coordina y articula con el equipo los tiempos y los espacios para cada momento de alimentación, atendiendo las necesidades de los niños y la dinámica del Centro.</p>

<p><b>○ Políticas de primera infancia</b></p>	<p>Identifica las líneas generales de la política de primera infancia.</p>	<p>Actúa en el marco de los lineamientos de las políticas alimentario-nutricionales de primera infancia.</p>
<p><b>□ Trabajo en equipo</b></p>	<p>Participa activamente en la elaboración del proyecto del Centro.</p>	<p>Elabora con el maestro, el psicomotricista y los educadores las propuestas del área alimentario-nutricional (menú, proyecto de huerta y talleres, entre otros).</p> <p>Aporta insumos al equipo sobre las oportunidades educativas de los momentos de alimentación.</p> <p>Promueve el desarrollo de actitudes positivas de los adultos, durante los momentos de alimentación en el Centro.</p>

## PERFIL AUXILIAR DE COCINA

### COMPETENCIAS ACTITUDINALES

<p><b>★ Establecer vínculos con intencionalidad educativa con los niños y sus familias</b></p> <p>Implica: Identificar con empatía las necesidades del niño y la familia. Relacionarse con el niño y su familia con respeto, afecto y haciendo énfasis en sus potencialidades.</p>	<p>Está alerta frente a las necesidades comunicativas y emocionales del niño.</p>
<p><b>★ Actuar con compromiso ético con los niños, las familias y la comunidad</b></p> <p>Implica: Manejar la información con criterio de confidencialidad en el marco del objetivo de la intervención. Actuar siempre anteponiendo las necesidades y los intereses del niño, en el marco de la Convención sobre los Derechos del Niño.</p>	<p>Comparte con el equipo información relevante en el marco del objetivo de la intervención, asegurando su manejo ético.</p> <p>Promueve en el equipo la perspectiva de corresponsabilidad entre Centro-familia-comunidad para el desarrollo integral del niño.</p>
<p><b>★ Dar respuesta a situaciones-problema que afectan al niño y su familia</b></p> <p>Implica: Identificar y analizar el problema con un abordaje integral. Desarrollar estrategias de intervención desde la interdisciplinariedad y el trabajo en red.</p>	<p>Está atento y comunica al equipo las manifestaciones de los problemas que afectan al niño y su familia.</p> <p>Contribuye a resolver los problemas integrando diversos puntos de vista e interactuando con múltiples actores.</p>
<p><b>★ Actuar en escenarios cambiantes</b></p> <p>Implica: Interpretar situaciones y promover soluciones en escenarios cambiantes para lograr los objetivos de la organización. Adaptar métodos de trabajo a los cambios de estructuras y contextos.</p>	<p>Identifica los cambios del entorno inmediato y del contexto y su impacto sobre el accionar individual y organizacional.</p> <p>Considera el cambio como una oportunidad de mejora y promueve alternativas para alcanzar los objetivos ante el nuevo contexto.</p>

<p><b>★ Desarrollar la profesionalidad</b></p> <p>Implica: Identificar necesidades de nuevos aprendizajes y capacidad para actualizar conocimientos relacionados a su práctica profesional. Buscar oportunidades de aprendizaje, aplicar y socializar conocimientos para el crecimiento profesional.</p>	<p>Reflexiona sobre la experiencia individual y colectiva e identifica sus propias necesidades de aprendizaje.</p>
	<p>Comparte aprendizajes y nuevos conocimientos con el resto del equipo.</p>
<p><b>★ Trabajar con la diversidad</b></p> <p>Implica: Identificar y comprender la heterogeneidad de las situaciones o realidades sobre las que actúa. Dar respuestas habilitantes que faciliten el desarrollo de competencias y recursos personales y colectivos.</p>	<p>Reconoce la heterogeneidad de situaciones que se le presentan y los diversos factores que inciden en su accionar.</p>
	<p>Da respuestas pertinentes a las diversas situaciones que se le plantean.</p>
<p><b>COMPETENCIAS TÉCNICAS FUNCIONALES</b></p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>△ Desarrollo integral del niño</b></p>	<p>Ejecutar las acciones que permitan cumplir con una alimentación inocua, saludable y ajustada a las necesidades particulares de los niños.</p>
	<p>Colabora activamente en el proceso de gestión del alimento (compra, recepción, almacenamiento, elabora alimentos según menú y control de cantidad y calidad).</p>
	<p>Realiza diferentes actividades preliminares, intermedias y finales para la preparación de alimentos según lo establecido en el plan de menú, aplicando normas de buenas prácticas de manipulación.</p>
	<p>Apoya la implementación de acciones socioeducativas mediante la alimentación, contemplando los aspectos emocionales, educativos, comunicacionales, vinculares, cognitivos y estéticos.</p>

<p>● Bienestar del niño y la familia</p>	<p>Incentivar la integración y participación de la familia y del niño en diferentes dispositivos referidos a la alimentación y los hábitos saludables.</p>	<p>Aporta a las familias información e ideas respecto a los aspectos alimentario-nutricionales de las familias que inciden positiva o negativamente en el desarrollo integral de los niños para realizar propuestas pertinentes.</p>
<p>■ Vínculo con la comunidad y el entorno</p>	<p>Utiliza recursos territoriales y de la comunidad para dar respuesta a las necesidades y demandas alimentario-nutricionales de niños y familias del Centro y la comunidad.</p>	<p>Participa de acuerdo a sus posibilidades en la implementación de propuestas alimentarias que integren a la familia.</p> <p>Propone y promueve la compra a proveedores del entorno cercano.</p>
<p>▲ Fortalecimiento institucional</p>	<p>Contribuye desde su rol al fortalecimiento del equipo.</p>	<p>Identifica y fundamenta necesidades de: insumos, recursos materiales y organización del trabajo y del espacio.</p> <p>Acompaña al equipo acordando tiempo y espacio para las tareas en los momentos de alimentación, atendiendo las necesidades de los niños y la dinámica del Centro.</p>

<p><b>○ Políticas de primera infancia</b></p>	<p>Identifica las líneas generales de la política de primera infancia.</p>	<p>Actúa en el marco de los lineamientos de las políticas alimentario-nutricionales de primera infancia.</p>
<p><b>□ Trabajo en equipo</b></p>	<p>Participa activamente en la elaboración del proyecto del Centro.</p>	<p>Colabora con el cocinero y el resto del equipo en las propuestas del área alimentario-nutricional (menú, proyecto de huerta y talleres, entre otros).</p> <p>Aporta insumos al equipo sobre las oportunidades educativas de los momentos de alimentación.</p> <p>Promueve el desarrollo de actitudes positivas de los adultos, durante los momentos de alimentación en el Centro.</p>

## PERFIL AUXILIAR DE LIMPIEZA

### COMPETENCIAS ACTITUDINALES

<p><b>★ Establecer vínculos con intencionalidad educativa con los niños y sus familias</b></p> <p>Implica: Identificar con empatía las necesidades del niño y la familia. Relacionarse con el niño y su familia con respeto, afecto y haciendo énfasis en sus potencialidades.</p>	<p>Está alerta frente a las necesidades comunicativas y emocionales del niño.</p>
	<p>Se relaciona con el niño y su familia, demostrando empatía, afecto y disponibilidad frente a sus necesidades e intereses.</p>
<p><b>★ Actuar con compromiso ético con los niños, las familias y la comunidad</b></p> <p>Implica: Manejar la información con criterio de confidencialidad en el marco del objetivo de la intervención. Actuar siempre anteponiendo las necesidades y los intereses del niño, en el marco de la Convención sobre los Derechos del Niño.</p>	<p>Establece una relación de confianza con el niño, su familia y la institución, que perdura en el tiempo.</p>
	<p>Prioriza las necesidades e intereses del niño en todas sus acciones y toma de decisiones.</p>
<p><b>★ Dar respuesta a situaciones-problema que afectan al niño y su familia</b></p> <p>Implica: Identificar y analizar el problema con un abordaje integral. Desarrollar estrategias de intervención desde la interdisciplinariedad y el trabajo en red.</p>	<p>Atiende y comunica al equipo las manifestaciones de los problemas que afectan al niño y su familia.</p>
	<p>Contribuye a resolver los problemas integrando diversos puntos de vista e interactuando con múltiples actores.</p>
<p><b>★ Actuar en escenarios cambiantes</b></p> <p>Implica: Interpretar situaciones y promover soluciones en escenarios cambiantes para lograr los objetivos de la organización. Adaptar métodos de trabajo a los cambios de estructuras y contextos.</p>	<p>Identifica los cambios del entorno inmediato y del contexto y su impacto sobre el accionar individual y organizacional.</p>
	<p>Considera el cambio como una oportunidad de mejora y promueve alternativas para alcanzar los objetivos ante el nuevo contexto.</p>

<p><b>★ Desarrollar la profesionalidad</b></p> <p>Implica: Identificar necesidades de nuevos aprendizajes y capacidad para actualizar conocimientos relacionados a su práctica profesional. Buscar oportunidades de aprendizaje, aplicar y socializar conocimientos para el crecimiento profesional.</p>	<p>Reflexiona sobre la experiencia individual y colectiva e identifica sus propias necesidades de aprendizaje.</p>
	<p>Comparte aprendizajes y nuevos conocimientos con el resto del equipo.</p>
<p><b>★ Trabajar con la diversidad</b></p> <p>Implica: Identificar y comprender la heterogeneidad de las situaciones o realidades sobre las que actúa. Dar respuestas habilitantes que faciliten el desarrollo de competencias y recursos personales y colectivos.</p>	<p>Identifica e interpreta la diversidad de realidades, situaciones y factores que inciden en su accionar.</p>
	<p>Implementa respuestas habilitantes, adecuadas a las realidades y necesidades heterogéneas, que faciliten el desarrollo de recursos personales y colectivos.</p>

### COMPETENCIAS TÉCNICAS FUNCIONALES

<p><b>Desarrollo integral del niño</b></p> <p>△</p>	<p>Implementar las acciones que garanticen la salubridad e higiene en el Centro, aplicando normas de buenas prácticas.</p>	<p>Colabora activamente en el proceso de gestión de los insumos para la limpieza.</p>
		<p>Asegura el mantenimiento de las condiciones de orden e higiene en el Centro, según normas de buenas prácticas de higiene y salubridad, considerando el momento evolutivo de los niños y la dinámica del Centro (en CAIF planificación operativa y protocolo del INDA).</p>
		<p>Apoya los procesos de desarrollo con acciones socioeducativas en los momentos grupales de higiene, considerando la singularidad del niño.</p>

<p>● Bienestar del niño y la familia</p>	<p>Transferir conocimientos de higiene y manipulación de productos con las familias del Centro.</p>	<p>Orienta a las familias con información y prácticas, respecto a los aspectos sanitarios, higiénicos y de prevención de accidentes.</p>
		<p>Fomenta la participación de la familia en instancias grupales.</p>
<p>■ Vínculo con la comunidad y el entorno</p>	<p>Promover la utilización de recursos territoriales y de la comunidad para dar respuesta a las necesidades y demandas de artículos de limpieza del Centro.</p>	<p>Propone y promueve la compra de insumos a proveedores del entorno cercano.</p>
		<p>Promueve el desarrollo de actitudes positivas de cuidado y preservación del entorno con los adultos referentes de los niños.</p>
<p>▲ Fortalecimiento institucional</p>	<p>Contribuye desde su rol al fortalecimiento del equipo.</p>	<p>Identifica y fundamenta necesidades de: insumos, recursos materiales y organización del trabajo y del espacio.</p>
		<p>Acuerda con el equipo los tiempos y espacios para los momentos de higiene, atendiendo las necesidades de los niños y la dinámica del Centro.</p>

<p><b>○ Políticas de primera infancia</b></p>	<p>Identifica las líneas generales de la política de primera infancia.</p>	<p>Actúa en el marco de los lineamientos de higiene y salubridad para la primera infancia.</p>
<p><b>□ Trabajo en equipo</b></p>	<p>Participa activamente en la elaboración del proyecto del Centro.</p>	<p>Articula sus intervenciones con el resto del equipo para el mantenimiento de las condiciones de limpieza e higiene del Centro.</p> <p>Aporta insumos al equipo sobre las oportunidades educativas que ofrecen los momentos de limpieza e higiene.</p>